

## **Проект уклада**

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад общеразвивающего вида «Лесная сказка»



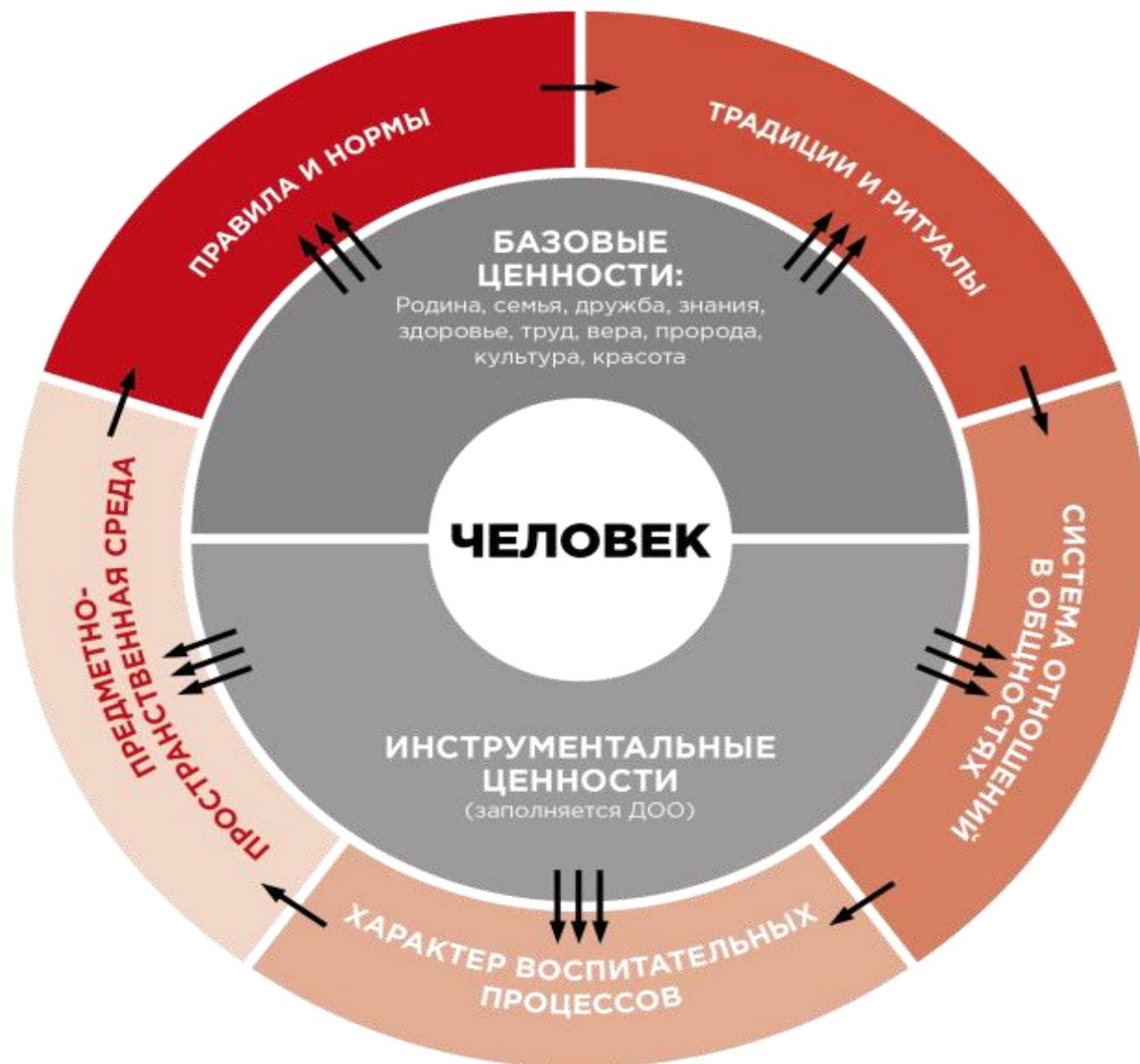
Валентина Николаевна Шарова  
тьютор, сопровождающий процесс  
реализации программы  
воспитания в дошкольных  
образовательных организациях

Уклад - установившийся порядок, сложившееся устройство (общественной жизни, быта).  
*(Толковый словарь С.И.Ожегова)*

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и образовательной организации, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.

*(Примерная рабочая программа воспитания)*

# МОДЕЛЬ УКЛАДА ДОО



# **Ценности**

**Правила и нормы существующие в ДОО**

**Традиции и ритуалы**

**Система отношений в разных общностях**

**Характер воспитательных процессов**

**Предметно-пространственная среда**

**Проект Уклада**  
**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения**  
**«Детский сад общеразвивающего вида «Лесная сказка»**

<b>Элементы уклада</b>	
<b>Ценности</b>	<p>Инвариантные (базовые): Родина, человек, семья, культура, труд, красота, знание, здоровье, дружба, природа.</p> <p>Инструментальные ценности ДОО: профессионализм, взаимовыручка, ответственность, доверие, сотрудничество, уважение, благодарность.</p>
<b>Правила и нормы</b>	<p>Отношения персонала ДОО, родителей и воспитанников строятся на основе сотрудничества, уважения личности ребенка и предоставления ему свободы развития в соответствии с индивидуальными особенностями;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-благоприятная психологическая атмосфера, эмоциональный настрой, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов;</li><li>-пунктуальность – важная черта характера, т. к. она показывает отношение человека к своему времени и уважение к другим людям;</li><li>- работники ДОО исполняют должностные обязанности добросовестно и на высоком профессиональном уровне в целях обеспечения эффективной работы;</li><li>-работники ДОО - вежливые, доброжелательные, корректные, внимательные и проявляют терпимость в общении со всеми участниками образовательных отношений, с коллегами;</li><li>-проявляют терпимость и уважение к обычаям и традициям граждан различных национальностей и народностей России, коренных народов нашего округа ханты и манси; учитывают их культурные особенности, способствовать сохранению самобытности;</li><li>-работники ДОО способствуют своим служебным поведением установлению в коллективе деловых взаимоотношений и конструктивного сотрудничества друг с другом;</li><li>-внешний вид работника ДОО, при исполнении им должностных обязанностей, способствует уважительному отношению граждан к ДОО, соответствует общепринятому деловому стилю, который отличают официальность, сдержанность, традиционность, аккуратность.</li></ul>

<p><b>Традиции и ритуалы</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Утро добрых встреч (ритуал приветствия) и ритуал прощания;</li> <li>- один раз в неделю звучит гимн Российской Федерации;</li> <li>- применение малых фольклорных форм в режимных моментах;</li> <li>- годовой круг праздников: государственных, традиционных праздников культуры, корпоративных, праздников посвящений и проводов.</li> <li>- системные проекты, ключевые традиционные события, охватывающие всех участников образовательных отношений.</li> </ul>
<p><b>Система отношений в разных общностях</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Доброжелательная атмосфера для всех детей, родителей, сотрудников ДОО</li> <li>- культура поведения и общения;</li> <li>- уважительный характер отношений со всеми участниками образовательных отношений;</li> <li>- корпоративная культура;</li> <li>- внимание к каждому человеку и причастность к общему делу;</li> <li>- бережная забота к ребенку, новым родителям и педагогам;</li> <li>- культура принятия, уважительное отношение к представителям разных культур, включая детей с ОВЗ;</li> <li>- наставничество;</li> <li>- открытые и доверительные отношения с родителями;</li> <li>- культура поведения в сетевом пространстве и т.д.</li> <li>- Детское сообщество является полноправным участником воспитательного процесса.</li> </ul>

<p><b>Характер воспитательных процессов</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- построение процессов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;</li> <li>- целостность и системность воспитательного процесса, направленный на формирование целостной картины мира;</li> <li>- культуросообразный характер воспитания в ДОО;</li> <li>- поддерживающий и безопасный характер процессов воспитания;</li> <li>- рефлексия профессиональной деятельности педагога как основой эффективности процессов воспитания;</li> <li>- региональные особенности проектирования содержания воспитательного процесса;</li> <li>- открытость воспитательных процессов во взаимодействии с социальными партнерами;</li> <li>- поиск инновационных форм процесса воспитания в том числе для детей с ОВЗ;</li> <li>- деятельное участие каждого педагога в общих событиях;</li> <li>- вовлечение родителей к активному участию в процессе воспитания;</li> <li>- активное и деятельное участие ребенка в процессе воспитания на основе сотрудничества и деятельной инициативы.</li> </ul>
<p><b>Предметно-пространственная среда</b></p>	<p>Воспитывающая среда строится по трем линиям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– «от взрослого», который создает предметно-образную среду, насыщая ее ценностями и смыслами (тематические выставки, мини-музеи в группах, мини библиотеки в группе, картинные галереи, интерактивные стенды, опытно-экспериментальный центр, место общения)</li> <li>– «от совместной деятельности ребенка и взрослого» – воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающая смыслы и ценности воспитания (проектные пространства, фестивали семейных проектов, мастерские, пространство подвижных игр, экологическая тропа)</li> <li>– «от ребенка» – воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым (театр, экспериментариум, легио центр, режиссерская игра, выставки рисунков, поделок и пр.).</li> </ul>